



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΣΕ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ - ΑΡΧΕΙΑ – ΜΟΥΣΕΙΑ»**

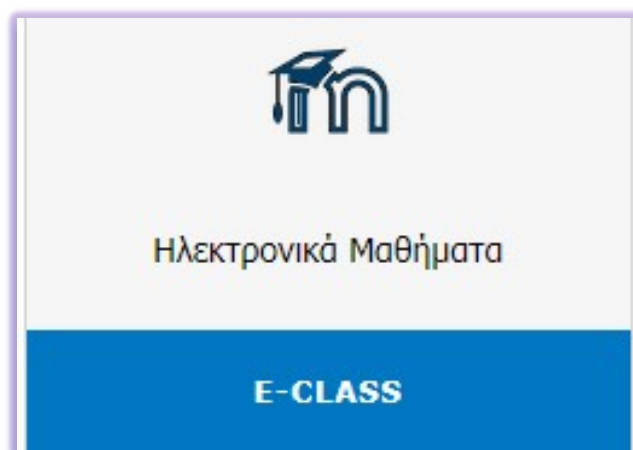
ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ, ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ,
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ,
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Αναλυτική Περιγραφή Μαθημάτων ΠΜΣ

Αθήνα 2020-21

Σύνδεσμος μαθημάτων ΠΜΣ στην «Πύλη Ηλεκτρονικών Μαθημάτων»

<https://ecourses.alis.uniwa.gr/course/index.php?categoryid=39>



Πίνακας περιεχομένων

ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΜΣ ΣΤΗΝ «ΠΥΛΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ».....	II
ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ.....	III
A. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	IV
1. ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ ΑΡΧΕΙΑ, ΜΟΥΣΕΙΑ. ΈΝΑΣ ΙΣΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ	1
2. ΨΗΦΙΑΚΑ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΑ ΓΝΩΣΗΣ.....	3
3. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ, ΑΡΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΩΝ.....	6
4. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ.....	11
B. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	13
5. ΔΙΚΑΙΟ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ.....	14
6. ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΚΜΗΡΙΩΝ	16
7. ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ ΣΤΗ ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑ.....	19
8. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.....	21
9. ΜΕΘΟΔΟΙ ΈΡΕΥΝΑΣ (ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ)	25
Γ. ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	27

Α. Μαθήματα Χειμερινού Εξαμήνου

Τίτλος μαθήματος	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)
Βιβλιοθήκες Αρχεία, Μουσεία. Ένας ιστός Πληροφόρησης	7,5
Ψηφιακά αποθετήρια γνώσης	7,5
Πληροφοριακά Συστήματα Βιβλιοθηκών, Αρχείων Μουσείων	7,5
Οργάνωση της Πληροφορίας	7,5
Σύνολο	30

1. Βιβλιοθήκες Αρχεία, Μουσεία. Ένας ιστός Πληροφόρησης

Ακαδημαϊκό Έτος 2020-21
Τόπος διεξαγωγής μαθήματος: Κτίριο Κ7 αίθουσα Κ7.003 Πανεπιστημιούπολη 1
Επικοινωνία: Γραμματεία ΠΜΣ: 210 5385203, alis_master@uniwa.gr
Διεξαγωγή του μαθήματος: Χειμερινό εξάμηνο
Μάθημα: Βιβλιοθήκες Αρχεία, Μουσεία. Ένας ιστός Πληροφόρησης Συντονιστής μαθήματος: Γεώργιος Γιαννακόπουλος Αναπληρωτής συντονιστής μαθήματος: Ευτυχία Βραϊμάκη Περιεχόμενο: Το μάθημα «Βιβλιοθήκες, Αρχεία, Μουσεία. Ένας ιστός Πληροφόρησης» στοχεύει στην ανάδειξη του διαχρονικά κοινού χώρου μεταξύ Βιβλιοθηκών Αρχείων και Μουσείων, τη διευκρίνιση της ιδιαίτερης φύσης του υλικού τους και την εξέταση των επιρροών των σύγχρονων τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνιών που έχουν φέρει τους προαναφερθέντες οργανισμούς τόσο κοντά όσο ποτέ άλλοτε. Εκτός από την επισκόπηση της κοινής ιστορίας των BAM και τις σύγχρονες τάσεις ενοποίησης του πεδίου τους, στο μάθημα εξετάζονται επίσης θέματα που αναδεικνύουν το κοινό πολιτιστικό υπόβαθρο των BAM σε σχέση με τις ψηφιακές τεχνολογίες, όπως και ζητήματα που εξετάζουν, εισαγωγικά, τα νέα δεδομένα στην οργάνωση των πληροφοριακών τεκμηρίων. Επίσης υπάρχουν ενότητες που πραγματεύονται τη διοίκηση και προώθηση των υπηρεσιών που παρέχουν οι οργανισμοί πληροφόρησης. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ: 1. Angel, C. & Fuchs, C. (Eds.) (2018). <i>Organization, representation and description through the digital age. information in libraries, archives and museums</i> . De Gruyter Saur. 2. Botticelli, Mahard, M. R. & Michele V Cloonan, M. V. (2019). <i>Libraries, archives, and museums today: insights from the field</i> . Rowman & Littlefield Publishers. 3. Callison, C., Roy, L., & LeCheminant, G. A. (Eds.). (2016). <i>Indigenous notions of ownership and libraries, archives and museums</i> (Vol. 166). Walter de Gruyter GmbH & Co KG. 4. Clough, G. W. (2013). <i>Best of both worlds: museums, libraries, and archives in the digital age</i> . Smithsonian Institution. 5. Corrado, E. M., & Sandy, H. M. (2017). <i>Digital preservation for libraries, archives, and museums</i> . Rowman & Littlefield. 6. Evans, E. G., & Alire, C. A. (2014). <i>Management basics for information professionals</i> . 3 rd edition. American Library Association. 7. Koontz, C., & Mon, L. (2014). <i>Marketing and social media: a guide for libraries, archives, and museums</i> . Rowman & Littlefield. 8. Lipinski, T. A. (Ed.). (2002). <i>Libraries, museums, and archives: Legal issues and ethical challenges in the new information era</i> . Scarecrow Press.

9. Matthews, J. R. (2016). *Adding value to libraries, archives, and museums: harnessing the force that drives your organization's future: harnessing the force that drives your organization's future*. ABC-CLIO.

2. Ψηφιακά Αποθετήρια Γνώσης

Ακαδημαϊκό Έτος 2020-21
Τόπος διεξαγωγής μαθήματος: Κτίριο K7 αίθουσα K7.003 Πανεπιστημιούπολη 1
Επικοινωνία: Γραμματεία ΠΜΣ: 210 5385203, alis_master@uniwa.gr
Διεξαγωγή του μαθήματος: Χειμερινό εξάμηνο
Μάθημα: Ψηφιακά Αποθετήρια Γνώσης Συντονιστής μαθήματος: Αλέξανδρος Κουλούρης Αναπληρωτής συντονιστής μαθήματος: Δημήτριος Κουής Περιεχόμενο: Το μάθημα «Ψηφιακά αποθετήρια γνώσης» εστιάζει στις δυνατότητες εξόρυξης γνώσης από ψηφιακά αποθετήρια που αναπτύσσονται στο πλαίσιο ιδρυμάτων, αλλά και σε σύγχρονα εργαλεία του παγκόσμιου ιστού (π.χ. ResearchGate, Google Scholar). Έμφαση δίνεται στο θεωρητικό πλαίσιο, στις πρακτικές και πολιτικές υλοποίησης ψηφιακών αποθετηρίων γνώσης, αλλά και στην αξιολόγηση και απήχυσή τους με τη χρήση μετρικών. Διαμορφώνονται οι ακόλουθες ενότητες: - Θεωρίες και εννοιολογικό πλαίσιο ψηφιακών αποθετηρίων γνώσης - Υλοποίηση, διαχείριση, αξιολόγηση και εξόρυξη γνώσης σε ψηφιακά αποθετήρια - Μετρικές και απήχηση ψηφιακών αποθετηρίων γνώσης - Προοπτικές και δυνατότητα έρευνας και ερευνητικών ανθρωποδικτύων σε ψηφιακά αποθετήρια γνώσης - Στρατηγικές αναζήτησης σε ψηφιακά αποθετήρια γνώσης ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν να κατανοούν: - Το εννοιολογικό πλαίσιο και τη θεωρία των ψηφιακών αποθετηρίων γνώσης - Τις αρχές και πρακτικές οργάνωσης, διαχείρισης και υλοποίησης ψηφιακών αποθετηρίων γνώσης - Τις δυνατότητες εξόρυξης γνώσης από ψηφιακά αποθετήρια γνώσης - Τις δυνατότητες ερευνητικής δικτύωσης σε ψηφιακά αποθετήρια γνώσης - Την αξιολόγηση των ψηφιακών αποθετηρίων γνώσης με τη χρήση μετρικών Οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει τις ακόλουθες δεξιότητες: - Θα μπορούν να κατανοούν και να διαχειρίζονται τα υπάρχοντα ψηφιακά αποθετήρια γνώσης. - Θα μπορούν να γνωρίζουν τις δυνατότητες και τεχνικές εξόρυξης γνώσης από ψηφιακά αποθετήρια. - Θα μπορούν να υλοποιούν ψηφιακά αποθετήρια γνώσης μικρής ή μεγάλης κλίμακας, αφού θα γνωρίζουν τις βασικές αρχές υλοποίησής τους. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

1. Ciccone, A. & Hounslow, L. (2019). Re-envisioning the role of academic librarians for the digital learning environment: the case of UniSA Online. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 16(1), 2019, <https://ro.uow.edu.au/jutlp/vol16/iss1/11>
2. Sawant, S. (2019). Technologies that will change library scenario in future: glimpse of hi-tech library solutions. *Journal of Advancements in Library Sciences*, 6(1): 155-159, <http://sciencejournals.stmjournals.in/index.php/JoALS/article/view/1752>
3. Purcell, A. (2016). Digital library programs for libraries and archives. Chicago: ALA Neal-Schuman.
4. Calhoun, K. (2014). Chapter 1: *Emergence and definitions of digital libraries* In: Exploring Digital Libraries: Foundations, Practice, Prospects, pp. 1-26. London, UK: Facet Publishing, <http://www.facetpublishing.co.uk/downloads/file/calhoun-ch1.pdf>
5. Lynch, C. (2013). Ebooks in 2013. *American Libraries: E-content Supplement to June 2013*, pp.12-16, <http://www.americanlibrariesmagazine.org/article/ebooks-2013>
- Krafft, D.B. et al. (2012). VIVO: enabling national networking of scientists, <https://pdfs.semanticscholar.org/715a/fcef2b2433b9a11edffab2621d525b4c0521.pdf>
6. Candela, L. et al. (2011). *Digital library manifesto*. DL.org, http://www.dlorg.eu/uploads/Booklets/booklet21x21_manifesto_web.pdf
7. Vakkari, P. (2011). Comparing Google to a digital reference service for answering factual and topical requests by keyword and question queries. *Online Information Review*, 35(6): 928-941.
8. Holley, R. (2010). Crowdsourcing: how and why should libraries do it?. *D-Lib Magazine*, 16(3/4), <http://www.dlib.org/dlib/march10/holley/03holley.html>
9. Witten, I.H., Bainbridge, D., & Nichols, D.M. (2010). How to build a digital library. Second Edition. Amsterdam: Morgan Kaufmann.
10. Ooghe, B., & Moreels, D. (2009). Analysing selection for digitization: current practices and common initiatives. *D-Lib Magazine*, 15(9/10), <http://www.dlib.org/dlib/september09/ooghe/09ooghe.html>
11. Gazan, R. (2008). Social annotations in digital library collections. *D-Lib Magazine*, 14(11/12), <http://dlib.org/dlib/november08/gazan/11gazan.html>
12. Hirtle, P.B. (2008). Copyright renewal, copyright restoration, and the difficulty of determining copyright status. *D-Lib Magazine*, 14(7/8), <http://www.dlib.org/dlib/july08/hirtle/07hirtle.html>
13. Monnich, M., & Spiering, M. (2008). Adding value to the library catalog by implementing a recommendation system. *D-Lib Magazine*, 14(5/6), <http://www.dlib.org/dlib/may08/monnich/05monnich.html>
14. Reese, T., & Banerjee, K. (2008). *Building digital libraries: a how-to-do-it manual* (1st ed.). New York: Neal-Schuman Publishers.
15. Bearman, D. (2007). Digital libraries. *Annual Review of Information Science and Technology*, 41(1): 223-272.
16. Henty, M. (2007). Ten major issues in providing a repository service in Australian libraries. *D-Lib Magazine*, 13(5/6), <http://www.dlib.org/dlib/may07/henty/05henty.html>

17. Lavoie, B., Henry, G., & Dempsey, L. (2006). A service framework for libraries. *DLib Magazine*, 12(7/8), <http://www.dlib.org/dlib/july06/lavoie/07lavoie.html>
18. Jeng, J. (2005). What is usability in the context of the digital library and how can it be measured?. *Information Technology and Libraries*, 24(2): 3-12, <http://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ital/article/view/3365>
19. Lesk, M. (2005). Ch. 10: *Economics*. In: *Understanding Digital Libraries*, 2nd Ed. pp.261-292. San Francisco: Morgan Kaufmann.
20. Lynch, C. (2005). Where do we go from here? The next decade for digital libraries. *D-Lib Magazine*, 11(7/8), <http://www.dlib.org/dlib/july05/lynch/07lynch.html>
21. Rosenthal, D.S.H., Robertson, T., Lipkis, T., Reich, V., & Morabito, S. (2005). Requirements for digital preservation systems: a bottom-up approach. *D-Lib Magazine*, 11(11), <http://www.dlib.org/dlib/november05/rosenthal/11rosenthal.html>
22. Cervone, F. (2004). How not to run a digital library project. *OCLC Systems & Services*, 20(4): 162-166.
23. Hamilton, V. (2004). Sustainability for digital libraries. *Library Review*, 53(8): 392-395.
24. Lossau, N. (2004). Search engine technology and digital libraries. *D-Lib Magazine*, 10(6), <http://www.dlib.org/dlib/june04/lossau/06lossau.html>
25. Janes, J. (2003). Ch. 4: Technology. In: *Introduction to Reference Work in the Digital Age*. pp. 113-138. New York: Neal-Schumann.
26. Kenney, A.R., McGovern, N.Y., Martinez, I.T., & Heidig, L.J. (2003). Google meets eBay: what academic librarians can learn from alternative information providers. *D-Lib Magazine*, 9(6), <http://www.dlib.org/dlib/june03/kenney/06kenney.html>
27. Lynch, C. (2003). Ch 8: *Colliding with the real world: heresies and unexplored questions about audience, economics, and control of digital libraries*. In: *Digital Library Use: Social Practice in Design and Evaluation* (A.P. Bishop, N.A. Van House and B.P. Battenfield, eds). pp. 191-216. Cambridge, MA: MIT Press.
28. Penka, J.T. (2003). The technological challenges of digital reference: an overview. *DLib Magazine*, 9(2), <http://www.dlib.org/dlib/february03/penka/02penka.html>
29. Witten, I.H., & Bainbridge, D. (2003). *How to build a digital library*. Amsterdam: Morgan Kaufmann.
30. Arms, W.Y. (2001). Uniform resource names: handles, PURLs, and digital object identifiers. *Communications of the ACM*, 44(5): 68.
31. Borgman, C.L. (2001). Where is the librarian in the digital library?. *Communications of the ACM*, 44(5): 66-67.
32. Duval, E., et al. (2002). Metadata principles and practicalities. *D-Lib Magazine*, 8(4), <http://www.dlib.org/dlib/april02/weibel/04weibel.html>
33. Borgman, C.L. (1999). What are digital libraries? Competing visions. *Information Processing and Management*, 35(3): 227-243.
24. Oppenheim, C., & Smithson, D. (1999). What is the hybrid library?. *Journal of Information Science*, 25(2): 97-112.

3. Πληροφορικά συστήματα Βιβλιοθηκών, Αρχείων και Μουσείων

Ακαδημαϊκό Έτος 2020-21
Τόπος διεξαγωγής μαθήματος: Κτίριο K7 αίθουσα K7.002 Πανεπιστημιούπολη 1
Επικοινωνία: Γραμματεία ΠΜΣ: 210 5385203, alis_master@uniwa.gr
Διεξαγωγή του μαθήματος: Χειμερινό εξάμηνο
Μάθημα: Πληροφορικά συστήματα Βιβλιοθηκών, Αρχείων και Μουσείων Συντονιστής μαθήματος: Δημήτριος Κουής Αναπληρωτής συντονιστής μαθήματος: Ιωάννης Τριανταφύλλου Περιεχόμενο: Το μάθημα «Πληροφορικά Συστήματα Βιβλιοθηκών, Αρχείων και Μουσείων» εστιάζει στα βασικά θέματα που απασχολούν την χρήση και αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) από τους Οργανισμούς Διαχείρισης της Πληροφορίας. Ο πρώτος κύριος στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις σύγχρονες εξελίξεις που διαδραματίζονται στο τομέα των πληροφοριακών συστημάτων, στις τεχνολογίες λογισμικού, στις μεθόδους διαχείρισης και επεξεργασίας των δεδομένων και τα νέα εργαλεία σε ότι αφορά τις επικοινωνίες και τα δίκτυα των υπολογιστών. Δεύτερος στόχος είναι η παρουσίαση των εξελίξεων και η εφαρμογή των σύγχρονων ΤΠΕ σε εφαρμογές και συστήματα που χρησιμοποιούνται από οργανισμούς πληροφόρησης για την διαχείριση και την οργάνωση των δεδομένων, ανά κατηγορία υλικού. Επομένως, στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστούν τα σημαντικότερα πληροφοριακά συστήματα που αξιοποιούν σήμερα οι οργανισμοί πληροφόρησης, στην Ελλάδα αλλά και διεθνώς. Τέλος, το μάθημα μέσα από μια πρακτική εφαρμογή που θα κληθούν οι φοιτητές να υλοποιήσουν με την μορφή project, θα τους παρέχει την ευκαιρία να συνδυάσουν τις γνώσεις τους σε θεωρητικό επίπεδο και να αναπτύξουν τις τεχνολογικές τους ικανότητες με σκοπό να παραδώσουν μια ολοκληρωμένη λύση που θα αντιμετωπίζει με επιτυχία ένα ρεαλιστικό πρόβλημα οργάνωσης και διαχείρισης της πληροφορίας. Το μάθημα αποτελείται από τις εξής θεματικές ενότητες: 1η Ενότητα: Εισαγωγή και βασικές έννοιες των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών με έμφαση στις σύγχρονες εξελίξεις. 2η Ενότητα: Συστήματα Διαχείρισης Βιβλιοθηκών – ΣΔΒ (Library Management Systems – LSM), Συστήματα Διαχείρισης Ψηφιακών Πόρων (Electronic Resource Management Systems - ERMS). 3η Ενότητα: Επιστημονική Επικοινωνία και Συστήματα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Επιστημονικών Εκδόσεων και (Scholarly Communication and E-publishing). 4η Ενότητα: Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης – ΣΔΜ (Learning Management Systems - LMS) – Μέθοδοι και συστήματα διασύνδεσης χρήσης βιβλιοθήκης με την εκπαιδευτική διαδικασία. 5η Ενότητα: Συστήματα Αποτίμησης Τρέχουσας Ερευνητικής Δραστηριότητας / Συστήματα Διαχείρισης Πληροφορίας για την Ερευνητική Δραστηριότητα (Current

Research Information Systems - CRIS) - Υπηρεσίες Βιβλιομετρικών και Εναλλακτικών Δεικτών Απήχησης ερευνητικού έργου.

6η Ενότητα: Ειδικού σκοπού Πληροφοριακά Συστήματα Οργανισμών Πληροφόρησης.

- Συστήματα Διαχείρισης Αρχειακών Εγγραφών
- Συστήματα Διαχείρισης Μουσειακών Συλλογών
- Συστήματα Εθνικών Βιβλιοθηκών

7η Ενότητα: Μεθοδολογικά και τεχνολογικά θέματα υλοποίησης και ανάπτυξης λύσεων πληροφοριακών συστημάτων σε οργανισμούς διαχείρισης της πληροφορίας – Project / Εργασία.

Τονίζεται ότι σε ότι αφορά τις Ψηφιακές Βιβλιοθήκες, ενώ συμπεριλαμβάνονται ως πληροφοριακό σύστημα στην ύλη του μαθήματος, δεν πραγματοποιείται αναλυτική τους παρουσίαση, αφού στο πρόγραμμα του ΠΜΣ υπάρχει ένα ξεχωριστό μάθημα με τίτλο «Ψηφιακά αποθετήρια γνώσης», το οποίο επικεντρώνει στο συγκεκριμένο θέμα.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- θα κατανοούν τις σύγχρονες εξελίξεις στο τομέα των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών, θα είναι εξοικειωμένοι με τα τελευταία επιτεύγματα σε ότι αφορά την αποθήκευση, επεξεργασία και μετάδοση των δεδομένων και θα μπορούν να αντιληφθούν τις σύγχρονες αρχιτεκτονικές δόμησης και υλοποίησης των πληροφοριακών συστημάτων.
- θα ενημερωθούν σε βάθος για τις πρόσφατες εξελίξεις σε μια σειρά από πληροφοριακά συστήματα που χρησιμοποιούν οι οργανισμοί πληροφόρησης, όπως τα Συστήματα Διαχείρισης Βιβλιοθηκών, τα Συστήματα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Επιστημονικών Εκδόσεων, τα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης, τα Συστήματα Αποτίμησης Τρέχουσας Ερευνητικής Δραστηριότητας, τις Υπηρεσίες Βιβλιομετρικών και Εναλλακτικών Δεικτών Απήχησης, τα Συστήματα Διαχείρισης Αρχειακών Εγγραφών, τα Συστήματα Διαχείρισης Μουσειακών Συλλογών κ.λπ.
- θα είναι σε θέση σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν ένα ολοκληρωμένο project / έργο το οποίο θα περιλαμβάνει τη χρήση του κατάλληλου πληροφοριακού συστήματος για την αντιμετώπιση μιας ρεαλιστικής ανάγκης οργάνωσης και διαχείρισης δεδομένων από ένα οργανισμό πληροφόρησης.

Οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει τις ακόλουθες δεξιότητες:

- θα μπορούν να αναπτύσσουν ολοκληρωμένο σχέδιο υλοποίησης το οποίο θα περιλαμβάνει τα στάδια της ανάλυσης των απαιτήσεων ενός προβλήματος οργάνωσης πληροφοριών συμπεριλαμβανομένων και των πνευματικών δικαιωμάτων, της επιλογής μετά από αξιολόγηση του κατάλληλου πληροφοριακού συστήματος, την εγκατάσταση και παραμετροποίηση του και την λειτουργία του σε πραγματικές συνθήκες.
- θα εξοικειωθούν με λογισμικά υποδομής (λειτουργικά συστήματα, συστήματα διαχείρισης βάσεων δεδομένων, τεχνολογίες εφαρμογών, λογισμικά δημιουργίας

εικονικών μηχανών κ.λπ.) και διαδικασίες εγκατάστασης και παραμετροποίησης πληροφοριακών συστημάτων.

- θα μπορούν να ανταποκριθούν πλήρως στις εργασιακές απαιτήσεις σε επίπεδο διαχειριστή εφαρμογής και μερικώς σε επίπεδο διαχειριστή συστήματος σε ότι αφορά το πληροφοριακό σύστημα που θα επιλεγεί για την πρακτική εφαρμογή – project.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Stair, R.M. & Reynolds, G.W., 2017. Principles of Information Systems. Cengage Learning 13 edition.
2. Κουής, Δ., & Δενδρινός, Μ. (2010). Εισαγωγή στην Τεχνολογία Πληροφοριών (1η). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
3. Hall, M., Harrow, M. M., & Estelle, L. (2015). Digital Futures: Expert Briefings on Digital Technologies for Education and Research (1st ed.). Chandos Publishing is an imprint of Elsevier. <http://doi.org/10.1016/C2014-0-03519-8>
4. Forouzan, Behrouz A. Εισαγωγή στην επιστήμη των υπολογιστών / Behrouz A. Forouzan, Firouz Mosharraf · μετάφραση Παναγιώτης Καναβός, Δημήτρης Καρτσακλής · επιμέλεια Γιώργος Στεφανίδης, Αλέξανδρος Χατζηγεωργίου. - 3η έκδ. - Αθήνα: Κλειδάριθμος, ISBN: 978-960-461-660-2
5. Yang, S. Q., & Li, L. (2016). Emerging technologies for Librarians: a practical approach to innovation (1st ed.). Chandos Publishing is an imprint of Elsevier.
6. Breeding, M., & American Library Association, (2015). Library services platforms: A maturing genre of products.
7. Tristan Müller, (2011) "How to choose a free and open source integrated library system", OCLC Systems & Services: International digital library perspectives, Vol. 27 Issue: 1, pp.57-78, <https://doi.org/10.1108/10650751111106573>
8. Bijan Kumar Roy, Subal Chandra Biswas, Parthasarathi Mukhopadhyay, (2018) "Designing web-scale discovery systems using the VuFind open source software", Library Hi Tech News, Vol. 35 Issue: 3, pp.16-22, <https://doi.org/10.1108/LHTN-12-2017-0088>
9. Machovec, G. (2017). Trends in Higher Education and Library Consortia. Journal of Library Administration, 57(5), 577-584. <http://doi.org/10.1080/01930826.2017.1326266>
10. Cambridge Econometrics. (2017). Evaluating the benefits of the WHELF consortial approach to a library management system (LMS). Cambridge, UK. Retrieved from www.camecon.com
11. Lovins, D. (2016). Management issues related to library systems migrations. A Report of the ALCTS CaMMS Heads of Cataloging Interest Group Meeting. American Library Association Annual Conference, San Francisco, June 2015. Technical Services Quarterly, 33(2), 192-198. <http://doi.org/10.1080/07317131.2016.1135005>
12. Breeding, M., & American Library Association, (2015). Library services platforms: A maturing genre of products.
13. Tristan Müller, (2011) "How to choose a free and open source integrated library system", OCLC Systems & Services: International digital library perspectives, Vol. 27 Issue: 1, pp.57-78, <https://doi.org/10.1108/10650751111106573>

14. Bijan Kumar Roy, Subal Chandra Biswas, Parthasarathi Mukhopadhyay, (2018) "Designing web-scale discovery systems using the VuFind open source software", Library Hi Tech News, Vol. 35 Issue: 3, pp.16-22, <https://doi.org/10.1108/LHTN-12-2017-0088>
15. Machovec, G. (2017). Trends in Higher Education and Library Consortia. Journal of Library Administration, 57(5), 577-584. <http://doi.org/10.1080/01930826.2017.1326266>
16. Cambridge Econometrics. (2017). Evaluating the benefits of the WHELF consortial approach to a library management system (LMS). Cambridge, UK. Retrieved from www.camecon.com
17. Lovins, D. (2016). Management issues related to library systems migrations. A Report of the ALCTS CaMMS Heads of Cataloging Interest Group Meeting. American Library Association Annual Conference, San Francisco, June 2015. Technical Services Quarterly, 33(2), 192-198. <http://doi.org/10.1080/07317131.2016.1135005>
18. Sonawane, Chetan S Library Discovery System: An integrated approach to resource discovery. Informatics Studies, 2017, vol. 4, n. 3, pp. 27-38.
19. Dimitrios Kouis, George Veranis, Eleni Papadatou & Nikolaos Mitrou (2018) Operational and Financial Aspects for Delivering a Consortium Shared LMS - The MITOS Project, Journal of Library Administration, 58:5, 482-502, DOI: 10.1080/01930826.2018.1468662
20. Sonawane, Chetan S Library Discovery System: An integrated approach to resource discovery. Informatics Studies, 2017, vol. 4, n. 3, pp. 27-38.
21. Dimitrios Kouis, George Veranis, Eleni Papadatou & Nikolaos Mitrou (2018) Operational and Financial Aspects for Delivering a Consortium Shared LMS - The MITOS Project, Journal of Library
22. De Silva, P. U. K., & Vance, C. K. (2017). Scientific Scholarly Communication: The Changing Landscape. Springer International Publishing. <http://doi.org/10.1007/978-3-319-50627-2>
23. Illingworth, S. (2016). Effective Science Communication A practical guide to surviving as a scientist. IOP Publishing. <http://doi.org/10.1088/978-0-7503-1170-0>
24. Bonn M, Furlough M. 2015. The Roots and Branches of Library Publishing Programs. In Getting the Word Out: Academic Libraries as Scholarly Publishers.
25. Robert S. Freeman Judith M. Nixon, S. M. W. (2016). Academic e-books : publishers, librarians, and users. Purdue University Press.
26. Cope, B., Phillips, A., & EBSCOhost. (2014). The future of the academic journal. Chandos information professional series (1st ed.). Chandos Publishing, Elsevier Ltd. <http://doi.org/10.1533/9781780630113>
27. Anup Kumar, D. (2015). The Serials Crisis. In UNESCO Curriculum for Researchers, Module 1: Scholarly Communications (1st ed., pp. 44-67). Paris: UNESCO. <http://doi.org/10.1126/science.342.6154.60>
28. Conde, M. Á. et al (2014) An evolving Learning Management System for new educational environments using 2.0 tools, Interactive Learning Environments, 22:2, 188-204, DOI: 10.1080/10494820.2012.745433

29. Dobre, I. (2015). Learning Management Systems for higher education - an overview of available options for Higher Education Organizations, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 180 (2015) 313 – 320.
30. Glyn Thomas & Stephen Thorpe (2019) Enhancing the facilitation of online groups in higher education: a review of the literature on face-to-face and online group-facilitation, *Interactive Learning Environments*, 27:1, 62-71, DOI: 10.1080/10494820.2018.1451897
31. Chaubey, A. & Bhattacharya, B. (2015). Learning Management System in Higher Education, *IJSTE - International Journal of Science Technology & Engineering*, Volume 2, Issue 3, September 2015, 158-162, ISSN (online): 2349-784X
32. Michael Courtney & Sara Wilhoite-Mathews (2015) From Distance Education to Online Learning: Practical Approaches to Information Literacy Instruction and Collaborative Learning in Online Environments, *Journal of Library Administration*, 55:4, 261-277, DOI: 10.1080/01930826.2015.1038924
33. Miguel A. Conde et al (2014) Perceived openness of Learning Management Systems by students and teachers in education and technology courses, *Computers in Human Behavior* 31, 517-526.
34. Cavus N. & Zabadi, T. (2014) A Comparison of Open Source Learning Management Systems, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 143, 521 - 526.
35. Patrick Buckley & Elaine Doyle (2016) Gamification and student motivation, *Interactive Learning Environments*, 24:6, 1162-1175, DOI:10.1080/10494820.2014.964263
36. Alsabawy, A., Cater-Steel, A. & Soar, J. (2016) Determinants of perceived usefulness of e-learning, *Computers in Human Behavior* 64, 843-858.
37. Oakleaf, M., (2016). Getting Ready and Getting Started: Academic Librarian Involvement in Institutional Learning Analytics Initiatives, *The Journal of Academic Librarianship*, Volume 42, Issue 4, July 2016, Pages 472-475, ISSN 0099-1333. Available at: <http://meganoakleaf.info/learninganalyticsjal.pdf>
38. Jantti, M. H. (2014). Aspiring to excellence: maximising data to sustain, shift and reshape a library for the future. *Library Assessment Conference*, Association of Research Libraries, Seattle, United States, pp. 1-9. Available at: <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1506&context=asdpapers>
39. Jones, K., & Salo, D. (2017). Learning Analytics and the Academic Library: Professional Ethics Commitments at a Crossroads. *College & Research Libraries*. Retrieved from <https://crl.acrl.org/index.php/crl/article/view/16603>

4. Οργάνωση Της Πληροφορίας

Ακαδημαϊκό Έτος 2020-21
Τόπος διεξαγωγής μαθήματος: Κτίριο K7 αίθουσα K7.002 Πανεπιστημιούπολη 1
Επικοινωνία: Γραμματεία ΠΜΣ: 210 5385203, alis_master@uniwa.gr
Διεξαγωγή του μαθήματος: Χειμερινό εξάμηνο
Μάθημα: Οργάνωση Της Πληροφορίας Συντονίστρια μαθήματος: Δάφνη Κυριάκη-Μάνεση Αναπληρωτής συντονιστής/τρια μαθήματος: - Περιεχόμενο: Το μάθημα εξετάζει τους διάφορους τρόπους οργάνωσης της πληροφορίας προκειμένου να διευκολύνεται η ανάκτηση, διαχείριση, χρήση και επαναχρησιμοποίησή της. Διαμορφώνονται δε οι ακόλουθες ενότητες: -Οργάνωση πληροφοριών, οργάνωση γνώσης, ανάκτηση πληροφοριών. Πληροφορία και τεκμήρια σε Βιβλιοθήκες, αρχεία, μουσεία. -Στοιχεία που απαιτούνται για την οργάνωση πληροφοριών. Η δόμηση της πληροφορίας και η παραγωγή μεταδεδομένων. -Συστήματα οργάνωσης γνώσης. -Αρχές και θεωρίες για την ανάπτυξη και επικοινωνία των μεταδεδομένων στο ενιαίο περιβάλλον των πληροφοριακών οργανισμών (βιβλιοθήκες, αρχεία, μουσεία) όπως διαμορφώνεται στον ψηφιακό χώρο. -Σημεία πρόσβασης σε τεκμήρια και οντότητες. -Τυποποίηση και επικοινωνία μεταξύ σχημάτων που εξυπηρετούν βιβλιογραφικά, αρχειακά και μουσειακά τεκμήρια. -Αναπαράσταση/ αποτύπωση της γνώσης, RFBR (Functional Requirements for Bibliographic Records), RDA (Resource Description & Access). -Θεματική οργάνωση πληροφοριών και λεξιλόγια. -Σχεδιασμός οργάνωσης πληροφοριών και καλές πρακτικές σε βιβλιοθήκες, αρχεία, μουσεία. Μαθησιακά αποτελέσματα: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν να κατανοούν: - Την έννοια της οργάνωσης ως επιστήμη. - Τις βασικές αρχές οργάνωσης. - Τη λογική των συστημάτων οργάνωσης της γνώσης, τα χαρακτηριστικά τους και τις επιπτώσεις τους στην ανάκτηση των πληροφοριών. - Τους τύπους των συστημάτων οργάνωσης γνώσης. - Τις διαφορετικές προσεγγίσεις στην οργάνωση της γνώσης και το περιβάλλον μέσα στο οποίο δημιουργούνται. - Τη σημασία των προτύπων στην οργάνωση πληροφοριακών συνόλων.

Οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει τις ακόλουθες δεξιότητες:

Θα μπορούν να κατανοούν και να ερμηνεύουν υπάρχοντα συστήματα οργάνωσης γνώσης.

Θα μπορούν να επιλέγουν το ανάλογο πρότυπο ή σύστημα για την οργάνωση ενοτήτων.

Θα μπορούν να προχωρούν στην ανάπτυξη συστημάτων οργάνωσης γνώσης.

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

1. Arlene G. Taylor (2004). The Organization of Information. 2nd ed. Libraries Unlimited.
- Jennifer Rowley and John Farrow (2006). Organizing Knowledge, 3rd ed. ASHGATE.
2. Robert J. Glushko (2013). The Discipline of Organizing. MIT Press.
3. Robert J. Glushko (2013). The Discipline of Organizing. Bulletin of the Association of Information Science and Technology. Oct/Nov 2013, vol. 40:1.
4. Gail Hodge (2000). Systems of Knowledge Organization for Digital Libraries. <https://www.clir.org/pubs/reports/pub91/contents/>
5. Birger Horland. (2018) Knowledge organization. ISKO. http://www.isko.org/cyclo/knowledge_organization
6. A.C. Foskett (2005 reprint). The Subject Approach to Information. Fifth ed. Facet Publishing
7. David Stuart (2016). Practical Ontologies for Information Professionals. Neal Schuman.
8. Seth van Hooland and Ruben Verborgh (2014). Linked Data for Libraries, Archives and Museums: How to Clean, Link and Publish your Metadata. Facet Publishing.

Β. Μαθήματα Εαρινού Εξαμήνου

Τίτλος μαθήματος	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)
Δίκαιο της Πληροφορίας	7,5
Διατήρηση Φυσικών και Ψηφιακών Τεκμηρίων	7,5
Από την Πληροφορία στη Σημασιολογία	7,5
Διαχείριση Δεδομένων	7,5
Μέθοδοι Έρευνας (σεμιναριακό μάθημα)	-
Σύνολο	30

5. Δίκαιο Της Πληροφορίας

Ακαδημαϊκό Έτος 2020-21
Τόπος διεξαγωγής μαθήματος: Κτίριο K7 αίθουσα K7.002 Πανεπιστημιούπολη 1
Επικοινωνία: Γραμματεία ΠΜΣ: 210 5385203, alis_master@uniwa.gr
Διεξαγωγή του μαθήματος: Εαρινό εξάμηνο
Μάθημα: Δίκαιο Της Πληροφορίας Συντονίστρια μαθήματος: Δάφνη Κυριάκη-Μάνεση Αναπληρωτής συντονιστής μαθήματος: Θεόδωρος Χίου Περιεχόμενο: Το Μάθημα «Δίκαιο της Πληροφορίας» στοχεύει στην εκπαίδευση γύρω από τους κανόνες που διέπουν τη διαχείριση πληροφοριών από μία Βιβλιοθήκη, ένα Αρχείο ή ένα Μουσείο (B.A.M.). Το κύριο ενδιαφέρον του μαθήματος επικεντρώνεται στην παρουσίαση και κατανόηση του δικαίου της πνευματικής ιδιοκτησίας, ως το κατεξοχήν δίκαιο πληροφορίας που διέπει την απόκτηση, πρόσβαση και διάθεση προστατευόμενου υλικού από βιβλιοθήκες, αρχεία και μουσεία, τόσο στο αναλογικό όσο και στο ψηφιακό περιβάλλον. Μαθησιακά αποτελέσματα: Μέσω της παρακολούθησης του μαθήματος, ο φοιτητής θα αποκομίσει το βασικό περίγραμμα του δικαίου της πνευματικής ιδιοκτησίας, προσαρμοσμένο στο πεδίο εξειδίκευσης του μεταπτυχιακού προγράμματος και θα είναι σε θέση να εντοπίζει και να αναγνωρίζει τα διακυβεύματα, τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τις καλές πρακτικές που σχετίζονται με τη διαχείριση και χρήση προστατευόμενου περιεχομένου από μία βιβλιοθήκη, ένα αρχείο ή ένα μουσείο. Ενδεικτική βιβλιογραφία: 1. JOUGLEUX P., «Ανοιχτή πρόσβαση και πνευματική ιδιοκτησία: ισορροπίες, συγκρούσεις και αντιφάσεις», <i>ΔιΜΕΕ</i> 2014, σελ. 518 επ. 2. ΒΟΣΣΟΣ Κ., «Βιβλία "εκτός κυκλοφορίας": Διάσωση της πολιτιστικής κληρονομιάς ή απαλλοτρίωση της πνευματικής ιδιοκτησίας; Με αφορμή την απόφαση Soulier της 16.11.2016 του ΔΕΕ (υπόθ. C-301/2015)», <i>ΔιΜΕΕ</i> , 2017, σελ. 40 επ. 3. ΙΓΓΛΕΖΑΚΗΣ Ι., «Ζητήματα πνευματικής ιδιοκτησίας από τη μετάβαση των βιβλιοθηκών στην ψηφιακή εποχή», <i>ΕπισκεΔ</i> , 2010, σελ. 658. 4. ΚΑΛΛΙΝΙΚΟΥ Δ. <i>Αρχεία, Βιβλιοθήκες και Πνευματική Ιδιοκτησία</i> , 2006, διαθέσιμο στο: https://ihrc.gr 5. ΚΑΛΛΙΝΙΚΟΥ Δ., <i>Πνευματική Ιδιοκτησία & Βιβλιοθήκες</i> , Π.Ν. Σάκουλας, 2007 6. ΚΑΛΛΙΝΙΚΟΥ Δ., «Πνευματική ιδιοκτησία , ψηφιοποίηση μνημείων και ψηφιακές βιβλιοθήκες», <i>ΧΡΙΔ</i> 2011, σελ. 83. 7. ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΜΠΟΤΗ Μ., <i>Το Δίκαιο της Πληροφορίας</i> , Νομική Βιβλιοθήκη, 2004. 8. ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΜΠΟΤΗ Μ., «Προσωπικά Δεδομένα και Υπηρεσίες Πληροφόρησης», <i>ΔιΜΕΕ</i> 2008, σελ. 23 επ.

8. ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΜΠΟΤΗ Μ., *Ιστορία της Πληροφορίας Από τον πάπυρο στο ηλεκτρονικό έγγραφο*, Νομική Βιβλιοθήκη 2014.
9. ΚΟΡΙΑΤΟΠΟΥΛΟΥ-ΑΓΓΕΛΗ Π., ΤΣΙΓΚΟΥ Χ., *Πνευματική ιδιοκτησία: λημματογραφημένη ερμηνεία*, Νομική Βιβλιοθήκη, 2008.
10. ΚΟΤΣΙΡΗΣ Λ., ΣΤΑΜΑΤΟΥΔΗ Ε (επιμ.), *Νόμος για την Πνευματική Ιδιοκτησία*, Κατ' άρθρο ερμηνεία του Ν. 2121/1993: Αρθρογραφία – βιβλιογραφία – νομολογία., Εκδ. Σάκκουλας Αθήνα-Θεσσαλονίκη, 2009.
11. ΚΟΥΤΡΑΣ Ν., *Εκπαιδευτικοί πόροι και ψηφιακά αποθετήρια ανοικτής πρόσβασης*, Νομική Βιβλιοθήκη, 2012.
12. ΜΑΡΙΝΟΣ Μ.-Θ., «Μερικές παρατηρήσεις για τη θέση των παραδοσιακών δημόσιων βιβλιοθηκών και των δημόσιων ψηφιακών βιβλιοθηκών στο σύστημα του ν. 2121/1993», *Ελλάνη*, σελ. 1483 επ.
13. ΜΑΝΕΣΗ Δ.-Κ., ΚΟΥΛΟΥΡΗΣ Α., *Διαχείριση ψηφιακού περιεχομένου*. [ηλεκτρ. βιβλ.], 2015, Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. κεφ 6. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/2502>
14. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ Α., «Η φωτοτυπική αναπαραγωγή από βιβλιοθήκες και προβλήματα πνευματικής ιδιοκτησίας», *ΔΕΕ*, 4/2006, σελ. 345 επ.
15. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ Μ.-Δ., ««Ορφανά» έργα : μια πρόταση οδηγίας για αυτά», *ΔιΜΕΕ* 2011, σελ. 325 επ.
16. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ Μ.-Δ., «Περιορισμοί Και Εξαιρέσεις Υπέρ Των Αρχείων: «Υιοθετημένες» Ρυθμίσεις Και «Ορφανά» Έργα», Πρακτικά Ημερίδας Ελληνικής Αρχειακής Εταιρείας «Αρχεία και πνευματικά δικαιώματα», 2014, σελ. 13 επ.
17. ΣΤΑΜΑΤΟΥΔΗ Ε., «Διαχείριση τεκμηρίων πολιτιστικής κληρονομιάς: Ζητήματα κυριότητας και διακίνησης πολιτιστικών αγαθών», *ΔιΜΕΕ* 2013, σελ. 26.
18. ΣΤΡΑΚΑΝΤΟΥΝΑ Β., «Νομική κατάθεση ηλεκτρονικών δημοσιεύσεων», *ΧρΙΔ*, 2005, σελ. 89.
19. ΣΥΝΟΔΙΝΟΥ Τ.-Ε., «Βάσεις δεδομένων και βιβλιοθήκες: Η δημιουργία και χρήση βάσεων δεδομένων μέσα σε βιβλιοθήκες», *ΕΕΕυρΔ.*, 1/2006, σελ. 143 επ.
- ΤΣΙΑΒΟΣ Π., «Πνευματικά Δικαιώματα και Βιβλιοθήκες», 2ο Σεμινάριο «Πνευματικά Δικαιώματα και Βιβλιοθήκες», HEALLEGAL, διαθέσιμο στο: https://legal.heal-link.gr/images/IPR_Basics+Licensing_Athens_19_02_15.pdf
20. ΧΙΟΥ Θ., «No photos please! Ψηφιοποίηση της πολιτιστικής κληρονομιάς: Ο δημόσιος τομέας υπό διωγμό;», *Πρακτικά 1ου Πανελλήνιου συνεδρίου Ψηφιοποίησης Πολιτιστικής Κληρονομιάς*, 2016, σελ. 399 επ.

6. Διατήρηση Φυσικών και Ψηφιακών Τεκμηρίων

Ακαδημαϊκό Έτος 2020-21
Τόπος διεξαγωγής μαθήματος: Κτίριο K7 αίθουσα K7.002 Πανεπιστημιούπολη 1
Επικοινωνία: Γραμματεία ΠΜΣ: 210 5385203, alis_master@uniwa.gr
Διεξαγωγή του μαθήματος: Εαρινό εξάμηνο
Μάθημα: Διατήρηση Φυσικών και Ψηφιακών Τεκμηρίων Συντονιστής μαθήματος: Σπύρος Ζερβός Αναπληρωτής συντονιστής/τρια μαθήματος: - Περιεχόμενο: A Ενότητα: Διατήρηση φυσικών τεκμηρίων A1. Αντικείμενα και υλικά. Επισκόπηση ιστορίας, μεθόδων κατασκευής και ιδιοτήτων A2. Γήρανση και φθορά Παράγοντες, τυπολογία και μηχανισμοί της φθοράς A3. Αρχές διατήρησης – Συντήρησης Ορισμοί. Σχέδιο διατήρησης, σχεδιασμός και διαχείριση. Στόχοι, δεοντολογία και ηθική της συντήρησης. Διαχείριση, τεκμηρίωση και περιορισμοί της συντήρησης A4. Το περιβάλλον αρχείων, βιβλιοθηκών και μουσείων. Σχετική υγρασία. Παρακολούθηση και ρύθμιση περιβαλλοντικών παραμέτρων φύλαξης και έκθεσης. Η εξέλιξη στα πρότυπα φύλαξης και διατήρησης. Τα μέτρα ασφάλειας. A5. Εκτίμηση και διαχείριση κινδύνων B Ενότητα: Ψηφιακή διατήρηση B1. Το Μοντέλο Αναφοράς OAIS Μοντέλο Πληροφορίας και Λειτουργικό Μοντέλο B2. Στρατηγικές Ψηφιακής Διατήρησης B3. PREMIS: Ένα σχήμα μεταδεδομένων διατήρησης B4. Τύποι και Μορφότυπα Ψηφιακών Αντικειμένων και τα Χαρακτηριστικά τους. Παράμετροι Ψηφιοποίησης Μαθησιακά αποτελέσματα: Γνώση: Οι φοιτητές θα γνωρίσουν σε βάθος τη φυσική υπόσταση των φορέων της πληροφορίας, καθώς και τις ιδιότητες, τη φθορά τη συντήρησή και τη διατήρησή τους. Θα γνωρίσουν επίσης τις βασικές αρχές της ψηφιακής διατήρησης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα: • Γνωρίζουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της συντήρησης βιβλίων και αρχειακού υλικού, ώστε να μπορούν να συνεργαστούν αποτελεσματικά με τους συντηρητές (διαχείριση της συντήρησης). • Γνωρίζουν τα θέματα και την ορολογία της συντήρησης, ώστε να υπάρχει μια κοινή γλώσσα συνεννόησης συντηρητών και βιβλιοθηκονόμων - αρχειονόμων.

- Έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις επιστήμης και τεχνολογίας των υλικών που φυλάσσονται σε βιβλιοθήκες και αρχεία (χαρτί, δέρμα, φωτογραφικό φιλμ, μαγνητικά και οπτικά μέσα).

- Γνωρίζουν τις βασικές αρχές της διατήρησης φυσικών και ψηφιακών τεκμηρίων

Κατανόηση: Οι φοιτητές θα κατανοήσουν τα αίτια και τους μηχανισμούς φθοράς των διάφορων υποστρωμάτων πληροφορίας καθώς και τις διαφορετικές ανάγκες φύλαξης και συντήρησής τους. Τα προβλήματα που παρουσιάζει η ψηφιακή διατήρηση. Το γενικό μοντέλο της πληροφορίας κατά OAIIS, καθώς και το λειτουργικό μοντέλο των υπηρεσιών ενός αποθετηρίου ψηφιακής διατήρησης.

Ανάλυση: Οι φοιτητές θα μπορούν να αναλύσουν τις ανάγκες συντήρησης και διατήρησης ενός πληροφοριακού οργανισμού, είτε αυτός διαχειρίζεται φυσικά είτε ψηφιακά αντικείμενα. Να αναλύσουν τους κινδύνους για το υλικό, σε φυσική ή ψηφιακή μορφή.

Αξιολόγηση: Οι φοιτητές θα μπορούν να αξιολογήσουν την κατάσταση διατήρησης του υλικού (φυσικού και ψηφιακού) ενός πληροφοριακού οργανισμού και τους κινδύνους που αυτό εκτίθεται

Σύνθεση: Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να προτείνουν μέτρα διατήρησης και να συμμετάσχουν στον σχεδιασμό της ψηφιακής διατήρησης ενός οργανισμού

Εφαρμογή: Οι φοιτητές θα μπορούν σε συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες να συντάξουν και να εφαρμόσουν ένα σχέδιο διατήρησης, το οποίο θα προβλέπει μέτρα για την ασφαλή φύλαξη του υλικού (συνθήκες φύλαξης, μέτρα έκτακτης ανάγκης) και θα τυποποιεί καθημερινές εργασίες ρουτίνας που αμέσως ή εμμέσως επηρεάζουν την κατάσταση διατήρησής του (δανεισμό, αναπαραγωγή, διακίνηση, απόσυρση, επιλογή για συντήρηση κλπ). Θα είναι σε θέση να λαμβάνουν αποφάσεις που επηρεάζουν την κατάσταση του υλικού που να είναι επιστημονικά ορθές και να στηρίζονται στη διεθνή εμπειρία και τα υπάρχοντα πρότυπα. Να εκτελέσουν μια έρευνα διαχείρισης κινδύνων. Να συμμετάσχουν στον σχεδιασμό και τη διαχείριση ενός συστήματος ψηφιακής διατήρησης.

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

1. Ζερβός, Σ (2015). Συντήρηση και Διατήρηση Χαρτιού, Βιβλίων και Αρχειακού Υλικού. Αθήνα, Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.
2. Σπύρος Ζερβός, Σημειώσεις για το μάθημα «Διατήρηση Φυσικών και Ψηφιακών Τεκμηρίων - Μέρος Β: Ψηφιακή Διατήρηση». Αθήνα, 2019, σελ. 176.
3. Hunter, D (1974). *Papermaking, the history and technique of an ancient craft*. New York: Dover Publications, Inc.
4. Michalski, S (2016). Climate Guidelines for Heritage Collections: Where We Are in 2014 and How We Got Here. Proceedings of the Smithsonian Institution. Summit on the Museum Preservation Environment, 13th-14th March 2013: 7-33.
5. Michalski, S & Pedersoli Jr, JL (2016). The ABC Method: a risk management approach to the preservation of cultural heritage.
6. Tétreault, J (2008). Fire risk assessment for collections in museums. Journal of the Canadian Association for Conservation 33: 3-21.

7. Strang, T & Kigawa, R (2006). Levels of IPM control: matching conditions to performance and effort. Collection F 21(1-2): 96-116.
 8. CCSDS (2012). Reference Model for an Open Archival Information System (OAIS). CCSDS 650.0-m-2, Consultative Committee for Space Data Systems.
 1. Giaretta, D (2011). Advanced digital preservation. Heidelberg, Springer-Verlag.
 - PREMIS (2015). PREMIS Data Dictionary for Preservation Metadata (version 3).
 10. Zervos, S (2010). Natural and accelerated ageing of cellulose and paper: A literature review. In: Lejeune, A & Deprez, T (eds.) Cellulose: Structure and Properties, Derivatives and Industrial Uses. New York, Nova Publishing, pp. 155-203.
 11. Zervos, S & Alexopoulou, I (2015). Paper conservation methods: a literature review. Cellulose 22(5): 2859-2897.
- Τα δύο εγχειρίδια του μαθήματος (οι δύο πρώτες εγγραφές στον παραπάνω κατάλογο) περιέχουν μεγάλο αριθμό βιβλιογραφικών αναφορών που μπορούν να βοηθήσουν στην περαιτέρω εμβάθυνση στις έννοιες του μαθήματος.

7. Από την Πληροφορία στη Σημασιολογία

Ακαδημαϊκό Έτος 2020-21
Τόπος διεξαγωγής μαθήματος: Κτίριο K7 αίθουσα K7.002 Πανεπιστημιούπολη 1
Επικοινωνία: Γραμματεία ΠΜΣ: 210 5385203, alis_master@uniwa.gr
Διεξαγωγή του μαθήματος: Εαρινό εξάμηνο
Μάθημα: Από την Πληροφορία στη Σημασιολογία Συντονιστής μαθήματος: Μάρκος Δενδρινός Αναπληρωτής συντονιστής μαθήματος: Ιωάννης Τριανταφύλλου Περιεχόμενο: Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στη σημασιολογία (Semantics) και τους τρόπους αναπαράστασης και οργάνωσης του σημασιολογικού περιεχομένου των πληροφοριών. Θα παρουσιαστούν η μαθηματική περιγραφή της πληροφορίας στο πρωταρχικό επίπεδο της κωδικοποίησης και μετάδοσης δεδομένων, η αναπαράσταση της πληροφορίας στο περιβάλλον του Προτασιακού Λογισμού (Propositional Calculus) και του Κατηγορικού Λογισμού (Predicate Calculus), η διαδικασία της απόδειξης στα παραπάνω περιβάλλοντα, η σημασιολογική διάσταση της πληροφορίας πέραν της απλής οργάνωσης δεδομένων, η σχέση σημασίας και αληθοτιμής, το νόημα κατά Frege ως σύνθεση σημασίας και αναφοράς, οι απόπειρες λογικής θεμελίωσης του νοήματος και τα όρια κάθε απόπειρας θεμελίωσης. Στη συνέχεια θα δοθούν οι βασικές έννοιες και λειτουργίες ενός συστήματος αυτόματης συλλογιστικής με εφαρμογή στο περιβάλλον ανοιχτού κώδικα Prolog, η λογική μια παρουσίαση σε στοιχειώδες επίπεδο ενός λογισμικού αυτόματης συλλογιστικής (automatic reasoning). Τέλος θα δειχθεί η μετάβαση από την κατηγορική δομή στην αναπαράσταση RDF(S) και τις properties των οντολογιών, η διάκριση σημαντικής πληροφορίας και γνώσης και η επέκταση της σημασιολογίας (semantics) στην πραγματολογία (pragmatics) Μαθησιακά αποτελέσματα: Εκπαίδευση των φοιτητών στην αναπαράσταση, διαχείριση και οργάνωση του σημασιολογικού μέρους της πληροφορίας. Οι ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος περιλαμβάνουν την εκπαίδευση των επαγγελματιών της πληροφόρησης ώστε: ο Να κατανοήσουν ποσοτικά την πληροφορία μιας σειράς δεδομένων ως μέτρο του βαθμού μη προβλεψιμότητας ο Να αντιληφθούν την διαφορά της πληροφορίας ως συλλογής δεδομένων από την πληροφορία ως φορέα νοήματος ο Να κατανοήσουν και να εξασκηθούν στην αναπαράσταση πληροφοριών σε περιβάλλον Προτασιακού Λογισμού και Κατηγορικού Λογισμού ο Να αποκτήσουν μια πρώτη επαφή με συστήματα λογισμικού αυτόματης συλλογιστικής, που αποτελούν τη βάση για την ανάπτυξη συστημάτων τεχνητής νοημοσύνης (AI)

ο Να κατανοήσουν τις θεωρίες λογικής θεμελίωσης του νοήματος και τα όρια αυτών των θεωριών

ο Να εξασκηθούν στην αναπαράσταση RDF, την οργάνωση του σημασιολογικού περιεχομένου σε περιβάλλον (έννοιες ως κλάσεις) οντολογίας και τη διαδικασία παραγωγής ιεραρχίας μετά από την επιβολή μιας σειράς περιορισμών

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

1. Διονύσιος Αναπολιτάνος, Εισαγωγή στη Φιλοσοφία των Μαθηματικών, Εκδ. Νεφέλη.
2. Shannon, C. E. and Weaver, W., 1949, The Mathematical Theory of Communication, Urbana: University of Illinois Press. Foreword by Richard E. Blahut and Bruce Hajek; reprinted in 1998.
3. Bar-Hillel, Y. and Carnap, R., 1953, "An Outline of a Theory of Semantic Information", repr. in Bar-Hillel [1964], pp. 221-74.
4. Dretske, F. I., 1981, Knowledge and the Flow of Information, Oxford: Blackwell; reprinted, Stanford, CA: CSLI Publications, 1999.
5. Floridi, L., 2005, "Is Information Meaningful Data?" Philosophy and Phenomenological Research, 70(2): 351-370.
6. Infolab of Stanford University, Chapter12: Propositional Logic.
7. Infolab of Stanford University, Chapter14: Predicate Logic.
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy, Semantic Conceptions of Information, First published Wed Oct 5, 2005; substantive revision Wed Jan 7, 2015.
9. Θ. Παναγιωτόπουλος, Γ. Αναστασάκης, Λογικός Προγραμματισμός, Σημειώσεις για το σχετικό μάθημα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Πληροφορική» του Τμήματος Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πειραιά, 2012.

8. Διαχείριση Δεδομένων

Ακαδημαϊκό Έτος 2020-21
Τόπος διεξαγωγής μαθήματος: Κτίριο K7 αίθουσα K7.002 Πανεπιστημιούπολη 1
Επικοινωνία: Γραμματεία ΠΜΣ: 210 5385203, alis_master@uniwa.gr
Διεξαγωγή του μαθήματος: Εαρινό εξάμηνο
Μάθημα: Διαχείριση Δεδομένων Συντονιστής μαθήματος: Ιωάννης Τριανταφύλλου Αναπληρωτής συντονιστής/τρια μαθήματος: - Περιεχόμενο: Βασικές έννοιες: Εισαγωγή στην έννοια των δεδομένων, σχέση δεδομένων και πληροφορίας, αναπαράσταση δεδομένων, τύποι δεδομένων, οργάνωση δεδομένων σε δομές, φυσικό και το λογικό επίπεδο χειρισμού των δεδομένων, αναπαράσταση πληροφορίας και γνώσης, μετα-δεδομένα, από την πληροφορία στη γνώση. Θέματα διαχείρισης δεδομένων: Βασικές έννοιες Κατανεμημένης διαχείρισης δεδομένων, Βασικές έννοιες Παράλληλης διαχείρισης δεδομένων, διαχείριση δεδομένων στο υπολογιστικό νέφος. Επιλογή-Προεπεξεργασία δεδομένων: Επιλογή δεδομένων, καθάρισμα, διαχείριση τιμών που λείπουν, ολοκλήρωση δεδομένων, σημασιολογική ετερογένεια, πολυδιάστατα δεδομένα, οπτικοποίηση δεδομένων για λήψη αποφάσεων, μοντελοποίηση. Εξόρυξη δεδομένων (Data Mining): Βασικές τεχνικές μηχανικής μάθησης (ταξινόμηση, συσταδοποίηση), βασικές τεχνικές εξόρυξης δεδομένων και η εφαρμογή τους στην επιχειρησιακή νοημοσύνη, μοντελοποίηση των επιχειρησιακών διαδικασιών, τεχνικές εξαγωγής πληροφορίας από διαφορετικές πηγές δεδομένων (κείμενο, Παγκόσμιο Ιστό, κοινωνικά δίκτυα). Εξόρυξη κειμένου (Text Mining): Διαχείριση αδόμητων δεδομένων, προκλήσεις σχετικές με διαχείριση κειμένου, ευρετηρίαση κειμένου και αναζήτηση, στάθμιση όρων, το μοντέλο διανυσματικού χώρου. Αναλυτική κοινωνικών μέσων (Social media analytics): Παρακολούθηση κοινωνικών μέσων, συλλογή δεδομένων από κοινωνικά δίκτυα, κατανόηση κοινωνικών δεδομένων, ανάλυση κοινωνικών δεδομένων, η αξία των κοινωνικών δεδομένων για τη σύγχρονη επιχείρηση, επιχειρηματική ευφυΐα και κοινωνικά μέσα. Θέματα ασφάλειας δεδομένων και ιδιωτικότητας: Εξουσιοδοτήσεις, έλεγχοι πρόσβασης, πολιτικές και μηχανισμοί εξουσιοδοτήσεων, έλεγχοι προσβάσεων με βάση τους ρόλους των χρηστών (μοντέλο RBAC), το πρόβλημα δημοσιοποίησης ανώνυμων δεδομένων, μηχανισμοί διασφάλισης ιδιωτικότητας. Δεδομένα Μεγάλης Κλίμακας: Βασικές έννοιες, εφαρμογές, περιπτώσεις χρήσης, ορισμοί, 6Vs -Volume, Variety, Velocity, Veracity, Validity and Volatility, κύκλος ζωής ανάλυσης δεδομένων μεγάλης κλίμακας, συλλογή δεδομένων και καταγραφή, εξαγωγή πληροφοριών και καθαρισμός δεδομένων, ολοκλήρωση και αναπαράσταση, μοντελοποίηση δεδομένων και ανάλυση, ερμηνεία, προκλήσεις που σχετίζονται με

δεδομένα μεγάλης κλίμακας , μαζική επεξεργασία δεδομένων μεγάλης κλίμακας, εργαλεία για ανάλυση δεδομένων μεγάλης κλίμακας, MapReduce, Hadoop και οικοσύστημα.).

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Κύριος στόχος του μαθήματος είναι η εμβάθυνση των φοιτητών στις μεθοδολογίες και τεχνολογίες διαχείρισης δεδομένων και δεδομένων μεγάλης κλίμακας ή μεγάλων δεδομένων (big data).

Οι ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος περιλαμβάνουν την εκπαίδευση των επαγγελματιών της πληροφόρησης ώστε:

- Να μπορούν σε συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες να συντάξουν και να επιβλέπουν αποτελεσματικά ένα σχέδιο διαχείρισης δεδομένων και των αντίστοιχων υπηρεσιών σε συστήματα στα οποία περιλαμβάνονται δομημένα, ημι-δομημένα και αδόμητα δεδομένα. Να γνωρίζουν τις δυσκολίες, τα προβλήματα και τους κινδύνους που παρουσιάζει η διαχείριση δεδομένων, καθώς και τις γενικές αρχές και στρατηγικές που την διέπουν. Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες σε θέματα ανάλυσης δεδομένων και εξαγωγής χρήσιμης πληροφορίας σε επίπεδο επιχειρησιακής νοημοσύνης.

- Να είναι σε θέση να λαμβάνουν αποφάσεις που συμβάλλουν στην ορθή διαχείριση των δεδομένων στον επαγγελματικό χώρο που θα εργαστούν υιοθετώντας επιστημονικές μεθόδους σύμφωνα με τη διεθνή εμπειρία και τα υπάρχοντα πρότυπα.

- Να μπορούν σε συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες να συμβάλλουν στην αποδοτική διαχείριση και ανάλυση δεδομένων μεγάλης κλίμακας. Να αποκτήσουν σημαντικές τεχνικές δεξιότητες στην ανάλυση διαφόρων τύπων δεδομένων συμπεριλαμβανομένου του κειμένου, δεδομένων από τον παγκόσμιο ιστό και τα κοινωνικά δίκτυα.

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

1. Teorey T. J., Lightstone S. S., Nadeau T. and Jagadish H.V. (2011): Database Modeling and Design, Fifth Edition: Logical Design, Morgan Kaufmann, ISBN-10: 0123820200.
2. Teorey T. J. (1998): Database Modeling & Design: The Fundamental Principles, Morgan Kaufmann, ISBN-10: 1558602941.
3. Σταλίδης Γ., Καρδαράς Δ. (2015). Διαχείριση Δεδομένων και Επιχειρηματική Ευφυΐα. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.
4. Khatri, V., & Brown, C. V. (2010). Designing data governance. Communications of the ACM, 53(1), 148-152.
5. Michener, W. K. (2015). Ten simple rules for creating a good data management plan. PLoS computational biology, 11(10), e1004525.
6. MANTRA. Research Data Management Training. Online: <https://mantra.edina.ac.uk/>
7. Ronald Brachman, Hector LevesquE (2004). Knowledge Representation and Reasoning. Elsevier, 2004.
8. Samet H. (2006): Foundations of Multidimensional and Metric Data Structures. The Morgan Kaufmann Series in Computer Graphics, ISBN-10: 0123694469.
9. Mamoulis N. (2011): Spatial Data Management. Morgan & Claypool Publishers, 2011 Synthesis Lectures on Data Management.

10. Leskovec J, Rajaraman A, Ullman J (2014): Mining of Massive Datasets. Cambridge University Press.
11. Jagadish, H. V., Gehrke, J., Labrinidis, A., Papakonstantinou, Y., Patel, J. M., Ramakrishnan, R., Shahabi, C. (2014): Big Data and Its Technical Challenges. Communications of the ACM, Vol. 57 No. 7, pages 86-94.
12. White, T. (2010): Hadoop: The Definitive Guide, 2nd Edition. O'Reilly Media/Yahoo Press, ISBN: 9781449389734.
13. T. Mitchell (1997). Machine Learning. McGraw-Hill, 1997.
14. Han J. and Kamber M. (2006): Data Mining-Concepts & Techniques. Morgan Kaufmann, ISBN 1-55860-901-6.
15. Μπώκος, Γ (2002). Τεχνολογία & Πληροφόρηση: Από τη Διαχείριση του Βιβλίου στη Διαχείριση της Γνώσης. Αθήνα, Παπασωτηρίου.
16. Xindong Wu et. al, (2015). Knowledge engineering with big data IEEE Intelligent systems, September/October 2015, pp. 45-55.
17. Eibe Frank, Mark A. Hall, and Ian H. Witten (2016). The WEKA Workbench. Online Appendix for "Data Mining: Practical Machine Learning Tools and Techniques", Morgan Kaufmann, Fourth Edition, 2016.
18. North, M. (2012). Data mining for the masses. Global Text Project, 2012.
19. Hofmann, M., & Klinkenberg, R. (Eds.). (2013). RapidMiner: Data mining use cases and business analytics applications. CRC Press.
20. Berthold, M. R., Cebron, N., Dill, F., Gabriel, T. R., Kötter, T., Meinl, T., ... & Wiswedel, B. (2009). KNIME-the Konstanz information miner: version 2.0 and beyond. ACM SIGKDD explorations Newsletter, 11(1), 26-31.
21. Aggarwal, C. C., & Zhai, C. (Eds.). (2012). Mining text data. Springer Science & Business Media.
22. Vorgia, F., Triantafyllou, I., & Koulouris, A. (2017). Hypatia Digital Library: A text classification approach based on abstracts. In Strategic Innovative Marketing (pp. 727-733). Springer, Cham.
23. Hadnagy, Christopher (2018). Social Engineering: The Science of Human Hacking, 2nd Edition.
24. Gikas, K. (2010). "Information Systems Security: A General Comparison of FISMA, HIPAA, ISO 27000 and PCI-DSS Standards."
25. Z.A. Collier, D. DiMase, S. Walters, M. Tehranipoor, J.H. Lambert, I. Linkov, (2014). "Risk-Based Cybersecurity Standards: Policy Challenges and Opportunities."
26. Φωλίνας Δ.(2006), «Ολοκληρωμένα πληροφοριακά συστήματα διαχείρισης επιχειρηματικών πόρων», Αθήνα, Εκδόσεις Ανίκουλα.
27. Zeng, D., Chen, H., Lusch, R., & Li, S. H. (2010). Social media analytics and intelligence. IEEE Intelligent Systems, 25(6), 13-16.
28. Fan, W., & Gordon, M. D. (2014). The power of social media analytics. Commun. Acm, 57(6), 74-81.
29. Stieglitz, S., Dang-Xuan, L., Bruns, A., & Neuberger, C. (2014). Social media analytics. Business & Information Systems Engineering, 6(2), 89-96.

30. Abuosba K. (2015). Formalizing big data processing lifecycles: Acquisition, serialization, aggregation, analysis, mining, knowledge representation, and information dissemination, International Conference and Workshop on Computing and Communication (IEMCON), 15-17 Oct, Vancouver, Canada, pp.1-4.
31. Chu, W. W. (2014). Data Mining and Knowledge Discovery for Big Data Methodologies, Challenge and Opportunities, Springer-Verlag Berlin Heidelberg DOI: 10.1007/978-3-642-40837-3.
32. Fan, W., Bifet, A. (2012). Mining Big Data: Current Status, and Forecast to the Future, SIGKDD Explorations vol.14, issue 2, ACM Press, 2012. https://www.kdd.org/exploration_files/V14-02-01-Fan.pdf
33. Hassanien, A.E., Azar, A.T., Snasael, V., Kacprzyk, J., Abawajy, J.H. (Eds) (2015). Big Data in Complex Systems Challenges and Opportunities, Springer International Publishing.
34. Marr, B. (2015). Big Data: Using SMART Big Data, Analytics and Metrics To Make Better Decisions and Improve Performance, John Wiley & Sons, UK.

9. Μέθοδοι Έρευνας (σεμιναριακό μάθημα)

Ακαδημαϊκό Έτος 2020-21
Τόπος διεξαγωγής μαθήματος: Κτίριο K7 αίθουσα K7.002 Πανεπιστημιούπολη 1
Επικοινωνία: Γραμματεία ΠΜΣ: 210 5385203, alis_master@uniwa.gr
Διεξαγωγή του μαθήματος: Εαρινό εξάμηνο
Μάθημα: Μέθοδοι Έρευνας (σεμιναριακό μάθημα) Συντονίστρια μαθήματος: Ευτυχία Βραϊμάκη Αναπληρώτρια συντονίστρια μαθήματος: Αγγελική Αντωνίου Περιεχόμενο: Το μάθημα χωρίζεται στις ακόλουθες ενότητες: Ενότητα 1. Εισαγωγή στην επιστημονική έρευνα: Βασικές έννοιες και αρχές. Ηθική και δεοντολογία στην έρευνα. Ενότητα 2. Ποσοτικές μέθοδοι έρευνας: Σχεδιασμός και μεθοδολογία. Εργαλεία συλλογής δεδομένων. Ανάλυση και ερμηνεία ευρημάτων. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα ποσοτικών μεθόδων. Ενότητα 3. Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας: Σχεδιασμός και μεθοδολογία. Εργαλεία συλλογής δεδομένων. Ανάλυση και ερμηνεία ευρημάτων. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα ποιοτικών μεθόδων. Ενότητα 4. Μικτές μέθοδοι έρευνας: Σχεδιασμός και μεθοδολογία. Εργαλεία συλλογής δεδομένων. Ανάλυση και ερμηνεία ευρημάτων. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα μικτών μεθόδων. Ενότητα 5. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες και είδη στατιστικής ανάλυσης. Στατιστική ανάλυση ποσοτικών δεδομένων στην πράξη με το λογισμικό Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) της IBM. Μαθησιακά αποτελέσματα: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν προκύψει για τους φοιτητές τα παρακάτω μαθησιακά αποτελέσματα: Γνώση της ορολογίας και των βασικών πτυχών της ερευνητικής διαδικασίας: προσδιορισμός προβλήματος, ερευνητικός σχεδιασμός, κατασκευή εργαλείων συλλογής δεδομένων, ανάλυση πρωτογενών ποσοτικών δεδομένων, συγγραφή ερευνητικής έκθεσης και παρουσίαση. Κατανόηση των αρχών της ηθικής και της δεοντολογίας της έρευνας. Κατανόηση των βασικών αρχών στατιστικής Εφαρμογή των βασικών στοιχείων περιγραφικής στατιστικής Ανάλυση: Οι φοιτητές θα αποκτήσουν την ικανότητα να αναλύουν τις διαφορετικές ερευνητικές προσεγγίσεις (ποιοτικές, ποσοτικές και μικτές), καθώς και τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα κάθε προσέγγισης. Επίσης να αναλύουν κριτικά τη διαθέσιμη βιβλιογραφία. Σύνθεση: Οι φοιτητές θα αποκτήσουν την ικανότητα εκπόνησης βιβλιογραφικής έρευνας, διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων και επιλογής της καταλληλότερης μεθοδολογικής προσέγγισης για την απάντησή τους. Παράλληλα, θα έχουν αποκτήσει

την ικανότητα να επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο ανάλυσης πρωτογενών ποσοτικών δεδομένων.

Αξιολόγηση: Οι φοιτητές θα αποκτήσουν την ικανότητα αξιολόγησης των ερευνητικών τους αποτελεσμάτων, καθώς και τη σύνταξη και την παρουσίαση μίας ολοκληρωμένης ερευνητικής εργασίας.

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

- 1.Babbie E. (2012). Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
- 2.Dancey, C.P. & Reidy, J. (2020). Στατιστική χωρίς μαθηματικά. Αθήνα: Κριτική.
- 3.Gray, D.E. (2019). Η ερευνητική μεθοδολογία στον πραγματικό κόσμο. Θεσσαλονίκη: Εκδόσει Τζιόλα.
- 4.Javeau, C. (2000). Έρευνα με ερωτηματολόγιο: Το εγχειρίδιο του καλού ερευνητή. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- 5.Schnell, R., Hill, P. & Esser, E. (2014). Μέθοδοι εμπειρικής κοινωνικής έρευνας. Αθήνα: Προπομπός.
- 6.Γέμτος, Π.Α. (2016). Μεθοδολογία των κοινωνικών επιστημών. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- 7.Δημητριάδης, Ε. (2016). Στατιστική επιχειρήσεων με εφαρμογές σε SPSS και LISREL. Αθήνα: Κριτική/
- 8.Δουλκέρη, Τ. (2015). Οδηγός μεθοδολογίας για τις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- 9.Ζαφειρόπουλος, Κ. (2012). Ποσοτική εμπειρική έρευνα και δημιουργία στατιστικών μοντέλων. Αθήνα: Κριτική.
- 10.Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία: Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Αθήνα: Κριτική.
- 11.Ζαφειρόπουλος, Κ. (2016). Εισαγωγή στη στατιστική και τις πιθανότητες. Αθήνα: Κριτική.
- 12.Κάλλας, Γ. (2015). Θεωρία, μεθοδολογία και ερευνητικές υποδομές στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.
- 13.Καλογεράκη, Σ. (2020). Σχεδιασμός και κατασκευή ερωτηματολογίων στην κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
- 14.Λιαργκόβας, Π., Δερμάτης, Ζ. & Κομνηνός, Δ. (2020). Μεθοδολογία της έρευνας και συγγραφή επιστημονικών εργασιών. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
- 15.Πυργιωτάκης, Γ. & Χρήστος Θεοφιλίδης, Χ. (επιμ.) (2016). Ερευνητική μεθοδολογία στις κοινωνικές επιστήμες και στην εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.

Γ. Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Τίτλος μαθήματος	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)
Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας	30